

СОГЛАСОВАНО
Глава Уссурийского
городского округа
_____ Е.Е. Корж
« 25 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 35»
от « _____ » _____ 2022 г. № _____
_____ М.А. Березкина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» г. Уссурийска Уссурийского городского округа
на 2022 – 2025 годы

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации –
начальник управления образования и
молодёжной политики
_____ О.С. Реуцкая
« 25 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий муниципальным
казенным учреждением
«Методический кабинет»
Уссурийского городского округа
_____ Ю.С. Шашко
« 22 » августа 2022 г.

Программа развития
пересмотрена на основе
Федеральной образовательной
программы дошкольного образования
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 35»



Перезкина А.М.

31.08.2023г.

Оглавление

1. Паспорт программы развития
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами
 - 2.1. Характеристика проблемы
 - 2.2. Анализ внешних факторов
 - 2.3. Анализ внутренних факторов
 - 2.4. Организация образовательной деятельности
 - 2.5. Обеспечивающие структуры
 - 2.6. Характеристика структуры управления
3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации)
4. Перечень мероприятий программы развития
5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития
6. Механизмы реализации программы
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» г. Уссурийска Уссурийского городского округа на 2022 -2025 гг.
Статус Программы	Действующий
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155);</p> <p>"Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20;</p> <p>Федеральная образовательная программа (ФОП)</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Конвенции о правах ребенка;</p> <p>Устав МБДОУ «Детский сад № 35»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013года № 1155);</p> <p>«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014);</p>
Исполнители Программы	М.А. Березкина, заведующий МБДОУ «Детский сад №35»; Цыбакова Анна Викторовна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №35».
Цели и задачи	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание образовательных, здоровьесберегающих (в том числе формирующих культуру здоровья) и коррекционно-развивающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать конкурентоспособное дошкольное образовательное учреждения за счет повышения качества образования. - достичь высокого профессионального уровня педагогов; -сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, достичь уровня профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, необходимого для продуктивного использования инновационных

	<p>здоровьесберегающих методик и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для плодотворного взаимодействия с родителями (законными представителями), социокультурной средой города, по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлекая их в образовательную деятельность; - развить сферу предоставления дополнительных образовательных услуг, используя профессиональные возможности педагогического коллектива, что позволит экономить время и средства родителей на получение качественного и полноценного образования своих детей в одном месте, а именно, в нашем ДОУ.
<p>Срок действия Программы и этапы реализации</p>	<p>Программа реализуется в период 2022-2025гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I этап- сентябрь 2022г.- май 2023г. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2. II этап – май 2023г.- сентябрь 2024г. Практический этап (работа по преобразованию существующей системы). 3. III этап- сентябрь 2024г.-май 2025г. Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, успешная коррекционная программа для детей с нарушениями речевого развития, высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию, в первом классе школы. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. - Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными здоровьесберегающими методиками и технологиями. - Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОУ: оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. <p>Оптимизация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности</p>

	использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг).
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание системы контроля реализации Программы развития;2. Размещение материалов реализации программы на сайте ДООУ, в сети Интернет, на стендах учреждения.
Объемы и источники финансирования	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.

2.1 Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

1.1 Характеристика проблемы

На сегодняшний день ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, усиление внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, введение программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Но, на современном этапе существует ряд противоречий в развитии инновационного процесса в ДОУ, в частности, такие, как:

- несбалансированность целей (в Программе развития и годовом планировании, образовательной и авторских программах, у педагогов дошкольного образования);
- несогласованность целей субъектов дошкольного образования (педагогов, родителей, детей);
- раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций;
- противоречия между традиционным уровнем педагогической деятельности и современными требованиями к педагогу дошкольного образования;
- противоречия между развитием инновационной деятельности педагога и отсутствием системы её сопровождения.

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития. Его инновационный потенциал определяющий в достижении эффективности новшеств, успех внедрения которых тесно связан с инновационным поведением субъекта – действиями, в которых проявляется личностное отношение к происходящим переменам.

Носитель новшеств – педагог – как элемент в структуре инновационного процесса.

В структуре личности и инновационной деятельности педагога можно выделить следующие существенные элементы:

- мотивы, установки, направленность, характеризующие открытость педагога и восприимчивость к новому;
- творческие способности, такие как креативность и индивидуальность.
- технологический компонент, обеспечивающий вариативные способы реализации традиционных задач;
- рефлексия, способствующая адекватному представлению педагога о себе и своём месте в инновационном процессе.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения

детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Таким образом, проблему, стоящую перед «МБДОУ «Детский сад № 35», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации кадрового потенциала ДОУ.

2.2 Анализ внешних факторов

Детский сад находится в центре г. Уссурийска с развитой инфраструктурой на территории Уссурийского городского округа.

Реализация Программы предполагает активное взаимодействие и развитие взаимовыгодного социального партнерства для функционирования детского сада в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения, обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования со следующими учреждениями:

- МКУ «Методический кабинет»; (разработка и внедрение инновационных педагогических технологий, повышение квалификации педагогических кадров.)
- Территориальный отдел опеки и попечительства департамента образования и науки Приморского края по Уссурийскому городскому округу (работа с семьями, находящиеся в трудной жизненной ситуации);
- ГОАУ ДПО ПК ИРО (участие в конференциях, семинарах, транслирование педагогической деятельности на региональном уровне);
- Школа педагогики ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» (Курсы повышения квалификации, размещение материалов на сайте библиотеки филиала ДВФУ);
- Отдел ГИБДД Управления МВД России по г. Уссурийску (профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины.);
- УЦГБ СП «Детская больница» (поликлиника) (профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия);
- ДЮСШ (предоставление дополнительных образовательных услуг.);
- МБУ ДОД «Центр детского творчества» (участие в конкурсах, выставках, посещение кружков.);
- библиотека (организация экскурсий, литературных викторин, создание проектов);
- МБОУ СОШ №14 (работа по преемственности детского сада и школы в вопросе подготовки детей к обучению в школе: экскурсии детей в школу, посещение школьных праздников, участие в совместных спортивных мероприятиях, взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия, сотрудничество в творческой деятельности, проведение родительских собраний в ДОУ с участием педагогов начальной школы);
- «МБДОУ «Детский сад № 45», «МБДОУ «Детский сад № 22», «МБДОУ «Детский сад № 30», «МБДОУ «Детский сад № 39» (обобщение и обмен педагогическим опытом, участие в совместных спортивных мероприятиях, участие в интеллектуальных турнирах, участие в совместных конкурсах и тд.).

Внешние факторы оказывающие влияние на развитие ДОУ	Сильная сторона фактора /необходимо сохранить и развивать/	Слабая сторона фактора
Экономические факторы, влияющие на развитие ДОУ	<p>Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе ДОУ родителей.</p> <p>Проведённые в ДОУ исследования показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг, что в свою очередь повысит конкурентоспособность ДОУ на рынке предоставления образовательных услуг. Предоставление платных услуг стимулирует педагогов на качественно новое отношение к образовательной деятельности, повышение уровня профессионального мастерства.</p>	<p>Предоставление дополнительных платных образовательных услуг, используя потенциал педагогического коллектива ДОУ увеличивает объем работы и степень ее напряженности.</p> <p>Часть педагогов не проявляет активности в повышении уровня профессионального мастерства, необходимого для предоставления качественных дополнительных образовательных услуг.</p>
Влияние семьи на развитие ДОУ	<p>Воспитанники учреждения – дети из семей различного социального статуса: интеллигенция –10%, рабочие – 18%, гос. служащие–20 %, военнослужащие -28%, предприниматели и бизнесмены –19%, не работающие –5%.</p> <p>Общее количество семей –310, из них: полных – 215, неполных - 34; одиноких матерей - 17; многодетных – 44.</p> <p>Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.</p> <p>Готовность родителей (законных представителей) к сотрудничеству в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья.</p>	<p>Семьи некоторых детей попадают в число социально незащищенных групп населения. Растет количество неполных семей (неполные –34, одинокие матери –19)</p>

	<p>Проведённые в ДОУ исследования показали необходимость введения до полнительных образовательных услуг, что в свою очередь повысит конкурентоспособность ДОУ на рынке предоставления образовательных услуг. Предоставление платных услуг стимулирует педагогов на качественно новое отношение к образовательной деятельности, повышение уровня профессионального мастерства.</p>	
<p>Факторы, влияющие на поддержание физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Участок детского сада озеленён, имеются оформленные клумбовые ансамбли, спортивная площадка. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.</p> <p>При организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, соблюдаются санитарно-гигиенические условия (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).</p>	<p>Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной деятельности детского сада.</p> <p>Неготовность части родителей к осуществлению в домашних условиях систематических лечебно-оздоровительных действий.</p>

2.3

Анализ внутренних факторов.

Внутренние факторы развития системы ДОУ	Сильная сторона фактора необходимо сохранить и развивать	Слабая сторона фактора необходимо преодолеть или компенсировать															
Состав контингента ДОУ (количество групп, возрастной состав групп)	Плановая наполняемость ДОУ - 310 детей. Комплектация ДОУ 12 групп.	Превышение норматива численности контингента															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№/п</th> <th>Количество групп</th> <th>Возраст, лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2 группы - младшая</td> <td>3-4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3 группы - средняя</td> <td>4-5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3 группы старшая</td> <td>5-6</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4 группы - подготовительные к школе группы</td> <td>6-7</td> </tr> </tbody> </table>		№/п	Количество групп	Возраст, лет	1	2 группы - младшая	3-4	2	3 группы - средняя	4-5	3	3 группы старшая	5-6	4	4 группы - подготовительные к школе группы	6-7
	№/п		Количество групп	Возраст, лет													
	1		2 группы - младшая	3-4													
	2		3 группы - средняя	4-5													
3	3 группы старшая	5-6															
4	4 группы - подготовительные к школе группы	6-7															
Кадровое обеспечение	Кадровое обеспечение позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность по всем направлениям педагогического процесса. Воспитатели 15 человек, из них 2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 6 человек первую квалификационную категорию, 7 человек соответствие должности. 2 учителя логопеда с высшей квалификационной категорией, 1 музыкальный руководитель с высшей квалификационной категорией.	Часть педагогов на соответствие должности, необходимо увеличить численность педагогов в первой и высшей квалификационной категорией.															
Развивающая предметно-пространственная среда	Для организации образовательного процесса в детском саду имеются музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.	Требуется пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.															

Материально-техническая база ДОУ и состояние имущественного комплекса	Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования. Созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей: методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями; изолированный музыкальный зал кабинет для индивидуальных занятий детей с учителем-логопедом; Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада.	Необходимо пополнение и обновление методического и библиотечного фонда ДОУ.
Организация образовательной деятельности	Накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ; организация отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей.	Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками.

Предпосылками к созданию Программы развития «МБДОУ «Детский сад № 35» на 2022-2025 учебный год послужили изменения в образовательной политике государства. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя как внутренний образовательно-оздоровительный потенциал, так и внешний - социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

2.4. Организация образовательной деятельности. Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, несмотря на «не молодой возраст» («МБДОУ «Детский сад №35» функционирует с 1969 года) находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 12 групп с 10,5 часовым пребыванием. На момент составления Программы, дошкольное учреждение было укомплектовано на 100%.

Содержание и организацию образовательной деятельности определяет основная образовательная программа МБДОУ детского сада №35, разработанная на основе примерной образовательной программы «ДЕТСТВО» с учетом ФГОС, под редакцией т.н. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе., О.В. Солнцева.

В основную образовательную Программу ДОУ ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: физическое развитие и здоровье, патриотическое воспитание дошкольников. Так, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно высокие показатели по направлению.

В детском саду функционирует 2 группы коррекционной направленности для детей с ОНР. Коррекционно-образовательный процесс в коррекционных группах строится в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда, разработанной на основе «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной и «Программой коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Качество коррекционной работы учителя – логопеда достаточно высоко оценивается родителями воспитанников (90-100% выпускников логопедической группы начинают обучение в массовых школах).

Анализ степени удовлетворенности (по результатам анкетирования) качеством реализации ООП ДОУ и компетентности педагогов, осуществляющих присмотр и уход за детьми в ДОУ, реализующих ООП ДОО.

Анкетирование проводилось в период с 9 июня по 29 июня 2022 года

Цель анкетирования: выявление степени удовлетворенности родителей работой воспитателей и дошкольной образовательной организацией в целом.

В анкетировании приняло участие 124 человека, что составило 65% от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Анкетирование показало:

86% родителей считают, что ребенок ходит в ДОУ с удовольствием. Для этого в группе созданы все необходимые условия – доброжелательная психологическая атмосфера, наличие развивающей предметно – пространственной среды, которая обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых и двигательной активности детей. Высокий процент опрошенных родителей отмечают то, что они спокойно отводят детей в детский сад, что говорит о высоком доверии к профессиональной деятельности воспитателей, об установлении положительного контакта между воспитателями и родителями, об отсутствии конфликтных ситуаций и спорных моментов, о признании авторитета воспитателей.

92% родителей считают, что они получают необходимую информацию о жизни ребенка в детском саду.

100% опрошенных родителей считает достаточной и полной информированность о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий. Необходимо отметить, что сайт телеграмм канала дошкольного учреждения работает на хорошем уровне, информация обновляется постоянно, незамедлительно вносятся все новости, касающиеся любых мероприятий, происходящих в ДОО.

96% родителей отмечают, что между ребенком и воспитателями выстроены партнёрские, доверительные взаимоотношения, которые опираются на личные качества, творческие способности детей. Также все родители отметили возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка.

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

Созданная система работы ДОО и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В работе нашего детского сада родителей привлекает хорошая организация образовательной деятельности, оптимальные условия для развития и воспитания детей. Воспитатели добились положительных результатов в работе благодаря позитивному взаимодействию с родителями, учитывались их запросы, интересы и пожелания. В будущем необходимо обратить внимание на улучшение организации совместных мероприятий с семьями воспитанников, активное вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении разработана основная общеобразовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в ДОУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов.

Перспективы развития:

Совершенствование ООП ДОУ согласно ФГОС ДО. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования. Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОУ родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

2.5. Обеспечивающие структуры

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно- правовой мониторинг.

Кадровая обстановка в ДОУ. Актуальное

состояние:

Педагогический коллектив в ДОУ состоит из разных возрастных групп с высшей квалификационной категорией, с первой квалификационной категорией и педагогов с соответствием должности.

Педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Актуальной проблемой для ДОУ является отсутствие опыта работы у молодых педагогов.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеет потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДОУ.

Возможные риски:

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессиональной деформацией педагогических кадров.

Отток квалифицированных педагогических кадров приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов – молодых специалистов.

Социальные ресурсы. Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных

данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития:

Создание возможностей социального партнерства ДООУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня).

Включение ДООУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Возможные риски:

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Информационно-образовательные ресурсы. Актуальное состояние:

У ДООУ на официальном сайте есть собственный раздел и электронная почта.

Но возможности сайта учреждения используются не в полной мере. Из бесед с родителями детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень некоторых педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДООУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Увеличение объема работ по обновлению сайта.

Материально-технические ресурсы. Актуальное состояние:

Развивающая предметно-пространственная среда помещений соответствует требованиям программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Игровые площадки оборудованы уличным оборудованием, спортивным инвентарем и теньвыми навесами.

Проблемное поле:

Отсутствие оборудованной спортивной площадки.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет государственного бюджета.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Финансово-экономические ресурсы. Актуальное состояние:

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Корректировать регламентирующее получение и расходование поступлений от платных дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения. Актуальное состояние:

ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом учреждения и другими локальными актами. Деятельность ДООУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДООУ.

Проблемное поле:

Состояние документации соответствует современным требованиям кадровому делопроизводству.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения(локальных актов).

Возможные риски:

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

2.5 Характеристика структуры управления. Актуальное состояние:

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Руководство ДООУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДООУ.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять управленческие функции.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления ДООУ. Эффективное включение в структуру управления ДООУ педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски:

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

3. Основные цели, задачи Программы и этапы ее реализации

Цель программы:

– Создание образовательных, здоровьесформирующих (в том числе формирующих культуру здоровья) и коррекционно-развивающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Основные задачи Программы:

– создать конкурентоспособное дошкольное образовательное учреждения за счет повышения качества образования.

– достичь высокого профессионального уровня педагогов (все с высшим педагогическим образованием и с первой и высшей квалификационной категорией);

– сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, достичь уровня профессионального мастерства педагогических работников ДООУ, необходимого для продуктивного использования инновационных здоровьесберегающих методик и технологий;

– создать условия для плодотворного взаимодействия с родителями (законными представителями), по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлекая их в образовательную деятельность (в том числе за счет создания проекта консультативной поддержки семьи, на базе нашего ДООУ).

развить сферу предоставления дополнительных образовательных услуг используя, профессиональные возможности педагогического коллектива, что позволит экономить время и средства родителей на получение качественного и полноценного образования своих детей в одном месте, а именно, в нашем ДООУ. Эта мера, несомненно, повысит конкурентоспособность нашего ДООУ, на рынке образовательных услуг.

Этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года.

2022-2023 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

- Анализ и оценка состояния развития ДОУ.
- Определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ.
- Анализ ресурсных возможностей.
- Создание программно-методического обеспечения Программы развития по всем направлениям.
- Изучение и анализ документальной базы и специальной литературы.
- Системный анализ опыта работы лучших дошкольных образовательных учреждений Приморского края и Российской Федерации.

2023 – 2024 гг. - Практический этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

- Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- Обсуждение проблем на педагогических советах.
- Внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности ребёнка.
- Привлечение родительской общественности, общественных организаций микрорайона к сотрудничеству в рамках реализации Программы.
- Рефлексия.

2024-2025гг. г. - Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

- Корректировка и обобщение результатов реализации Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.
- Оформление промежуточных результатов развития.
- Выявление оценки эффективности работы по реализации Программы её участниками, родителями, вышестоящими организациями системы образования.
- Пропаганда опыта работы в СМИ, профессиональной печати.

X

Березкина МА
Заведующий

4. Перечень мероприятий Программы развития

Направление развития	Мероприятия	Сроки			Ответственные
		2022 2023	2023 2024	2024 2025	
1. Система управления	1.Разработка и принятие Программы Развития «МБДОУ «Детский сад №35» города Уссурийска	+			Заведующий, старший воспитатель, педагогический совет ДОУ
	2.Организация работы творческой группы по корректировке программы развития	+	+		Старший воспитатель, педагогический совет ДОУ
	3. Создание базы локальных актов ДОУ, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннеготрудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников и др.)	По необходимости			Заведующий, старший воспитатель
	4.Проведение родительских собраний с целью разъяснения концепции Программы	+	+		Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	5.Обеспечение реализации совершенствования работы ДОУ по всем направлениям	+	+	+	Заведующий

2. Повышение качества образовательной деятельности.	1. Разработка и внедрение содержания ООП ДОУ: - разработка направлений деятельности в соответствии с образовательными областями; - внесение изменений в учебный план, схему распределения непосредственно образовательной деятельности, режима дня.	+	+	+	Старший воспитатель Педагоги
	Создание кадрового и учебно-методического обеспечения введения ФГОС ДО; - курсовая переподготовка;	По плану			
	- участие в работе методических объединений педагогов, семинарах и конференциях; создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников;	+	+	+	
		+	+	+	
	3. Мероприятия по аттестации педагогических работников: - Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов ДОУ; - электронная портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка	+	+	+	Старший воспитатель, педагогический совет ДОУ

	передового педагогического опыта.				
	3. Поощрение педагогов (грамоты, отраслевые награды); - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	4. Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	Старший воспитатель, педагогический совет ДОУ
	5. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и Диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	+	+	+	Заведующий старший воспитатель
2.1. Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекционной поддержке	2. Разработка долгосрочного тематического проекта «Катюша»	+	+	+	Старший воспитатель
	3. Реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления;	+	+	+	Заведующий

	4. Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями	-	+	+	Учитель-логопед, старший воспитатель
	5. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие - социальное развитие - интеллектуальное развитие	-	+	+	Старший воспитатель, музыкальный руководитель педагога ДОУ
2.2 Развитие сферы предоставления дополнительных образовательных услуг	1. Мониторинг потребности заинтересованного населения микрорайона в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	-	+	+	Старший воспитатель
	2. Повышение квалификации педагогов с целью расширения профессиональных возможностей.	+	+	+	Старший воспитатель, педагога ДОУ
3. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	1. Создание и внедрение проекта инновационного взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО через создание проекта консультативной и игровой поддержки семьи и ребенка.	-	+	+	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели логопедических групп
	2. Обеспечение обратной связи с родителями Интернет-средствами	-	+	+	Творческая группа педагогов
	3. Мониторинговые исследования: - по выявлению образовательных потребностей	+	+	+	Старший воспитатель

	<p>родителей;</p> <p>- по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ;</p> <p>- по здоровьесберегающей деятельности.</p>				
	<p>4. Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями:</p> <p>- разработка перспективного плана взаимодействия с родителями;</p> <p>- организация работы родительских клубов;</p> <p>- разработка и реализация совместных образовательных проектов;</p>	-	+	+	Воспитатели
	<p>5. Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития</p> <p>- участие родителей в совершенствовании материально-технической базы ДОУ:</p> <p>- помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ,</p> <p>- разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ДОУ</p>	-	+	+	Старший воспитатель, Воспитатели
3.1 Создание презентативного имиджа ДОУ	1. Открытость ДОУ для семей воспитанников и социума	регулярно			Педагоги ДОУ
	2. Модернизация и поддержка сайта ДОУ	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа педагогов

	3. Рекламная деятельность: -открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов -создание электронных «портфолио» педагогов	-	+	+	Творческая группа педагогов
4.Создание условий для всестороннего развития ребенка	1. Создание и усовершенствование экологической тропы 2. Создание и усовершенствование городка «Юный пешеход»	-	+	+	Заведующий, Старший воспитатель Воспитатели
	1. Обогащение РППС в группах	+	+	+	Воспитатели
	4. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ.	+	+	+	Воспитатели
	5. Применение инновационных методик и технологий.	+	+	+	Воспитатели
	6. Создание творческой группы по внедрению ИКТв образовательный процесс.	-	+	+	Творческая группа
	7. Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями города и района.	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель
	8.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	+	+	+	Заведующий, педагоги ДОУ
Создание единого образовательного пространства на основе использования ИКТ	1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды ДОУ: -оснащение компьютерной техникой (современное информационное оборудование, мультимедийная техника).	+	+	+	Заведующий

	<p>2. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ДОУ; - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах; - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет. 	-	-	+	Заведующий
	<p>3. Повышение информационно-компьютерной компетентности работников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации; - использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОУ (участие в виртуальных конференциях, вэб - семинарах и конкурсах; распространение педагогического опыта в Интернет сети) 	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
<p>6. Проблемно - ориентный анализ деятельности ДОУ по реализации программы</p>	<p>1. Проведение процедуры самообследования и самоанализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития; - экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов; - создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов; обобщение и распространение актуального педагогического опыта. 	-	-	+	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ

	2. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель
	3. Определение новых направлений развития			+	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги ДОУ

	<p>дителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ; - по здоровьесберегающей деятельности. 				
	<p>4. Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка перспективно-го плана взаимодействия с родителями; - организация работы родительских клубов; - разработка и реализация совместных образовательных проектов; 	-	+	+	Воспитатели
	<p>5. Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в совершенствовании материально-технической базы ДОУ: - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ДОУ 	-	+	+	Старший воспитатель, Воспитатели
3.1 Создание презентативного имиджа ДОУ	<p>1. Открытость ДОУ для семей воспитанников и социума</p>	регулярно			Педагоги ДОУ

	2. Модернизация и поддержка сайта ДОУ	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа педагогов
	3. Рекламная деятельность: -открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов -создание электронных «портфолио» педагогов	-	+	+	Творческая группа педагогов
4. Создание условий для всестороннего развития ребенка	3. Создание и усовершенствование экологической тропы 4. Создание и усовершенствование городка «Юный пешеход»	-	+	+	Заведующий, Старший воспитатель Воспитатели
	3. Обогащение РППС в группах	+	+	+	Воспитатели
	4. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ.	+	+	+	Воспитатели
	5. Применение инновационных методик и технологий.	+	+	+	Воспитатели
	6. Создание творческой группы по внедрению ИКТв образовательный процесс.	-	+	+	Творческая группа
	7. Расширение спектра взаимодействия с социальными учреждениями города и района.	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель
	8.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	+	+	+	Заведующий, педагоги ДОУ
5. Создание единого образовательного	1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной	+	+	+	Заведующий

<p>тельного пространства на основе использования ИКТ</p>	<p>среды ДОУ: -оснащение компьютерной техникой (современное информационное оборудование, мультимедийная техника).</p>				
	<p>2. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ДОУ; - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах; - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет.</p>	-	-	+	Заведующий
	<p>3. Повышение информационно-компьютерной компетентности работников ДОУ: - курсы повышения квалификации; - использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОУ (участие в виртуальных конференциях, вэб - семинарах и конкурсах; распространение педагогического опыта в Интернет-сети)</p>	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
<p>6. Проблемно-ориентный анализ деятельности ДОУ по реали-</p>	<p>Проведение процедуры самообследования и самоанализа: -создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития; - экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;</p>	-	-	+	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ

зации Програм- мы	- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов; - обобщение и распространение актуального педагогического опыта.				
	1. Мониторинг актуально- го состояния кадровой об- становки в ДОУ	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель
	2. Определение новых на- правлений развития			+	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги ДОУ

5. Обоснование ресурсного обеспечения

Программы развития

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума;
- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;

- организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОУ;
- участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования);
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);
- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности.

6. Механизмы реализации Программы

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчётов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений будет осуществлять Совет Учреждения.

В состав Совета входят: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители), председатель профсоюзного комитета учреждения.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социально- го партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДОУ.

Корректировка Программы будет осуществляться по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДОУ), в соответствии с их компетентностью, будут обеспечивать проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

Руководитель ДОУ будет осуществлять меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;
- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ДОУ предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;

осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;

разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;

внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогов будет осуществляться через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, научно-практические семинары и конференции.

Будут внедряться индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать: перечень выполненных мероприятий; перечень незавершенных мероприятий.

7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

На уровне воспитанников и родителей:

- Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением;
- Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми;
- Положительную динамику, в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни. Повышение качества консультативной помощи родителям;
- Реализацию права непосредственного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДОУ (не менее 83%).

На уровне образовательных отношений:

- Выход на стандарты дошкольного образования. Построение единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности;
- Обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития;
- Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов. Сохранность физического и психического здоровья детей за счет внедрения прогрессивных здоровьесберегающих образовательных технологий.

На уровне образовательного учреждения:

- Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования;
- Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста;
- Повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования.

- Повышение качества оказания дополнительных образовательных услуг.

анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;

оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;

предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

8. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

На уровне воспитанников и родителей:

- Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением;
- Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми;
- Положительную динамику, в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни. Повышение качества консультативной помощи родителям;
- Реализацию права непосредственного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДОУ (не менее 80%).

На уровне образовательных отношений:

- Выход на стандарты дошкольного образования. Построение единого общества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности;
- Обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития;
- Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов. Сохранность физического и психического здоровья детей за счет внедрения прогрессивных здоровьесберегающих образовательных технологий.

На уровне образовательного учреждения:

- Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования;
- Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста;
- Повышение качества оказания дополнительных образовательных услуг;

- Повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования.